



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №3 имени М. Горького» р.п.Средняя Ахтуба

Рассмотрено/  
Метод. объединение кл.рук.  
Протокол № 1  
от «30» 08. 2019г.  
Смуров Е.В. 

Введено в действие приказом МОУ СОШ №3 р.п.  
Средняя Ахтуба  
№ 370 от 30.08.2019 г.  
Руководитель МОУ СОШ №3 р.п. Средняя Ахтуба  
Мокрушина Н.Ф. 



## Развивающая программа

### «Юный исследователь»

для детей 9-10 лет  
срок реализации 1 год

Разработчик программы:  
Шеленберг Т.В.  
педагог-психолог

р.п. Средняя Ахтуба 2019 г.

## *Содержание развивающих занятий по программе*

### *«Юный Исследователь»*

**Направленность программы « Юный исследователь»** по содержанию является психолого-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – *групповой*; по времени реализации – *долговременной*.

Авторская программа разработана на основе требований ФГОС НОО.

В основу программы положена методика исследовательского обучения младших школьников А.И. Савенкова [Савенков, 2004], приемы формирования навыков учебного сотрудничества [Цукерман, 1999; Битянова, 1996].

*Новизна программы* состоит в том, что в отличии от других развивающих программ, она имеет целью формирование универсальных учебных действий смыслообразования. Работа ведется в трех направлениях: формирование познавательной мотивации, развитие социальной роли обучающегося, осознание смысла учебной деятельности для себя. Решение поставленных задач осуществляется через развитие навыков учебного взаимодействия в группе сверстников, обучение навыкам учебно-исследовательской деятельности, создание исследовательского проекта, направленного на изучение природы родного края.

*Актуальность* программы обусловлена тем, что современный мир очень динамичен, и меняется он столь стремительно, что это заставляет психологию пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека, а педагогику ориентирует на переоценку роли исследовательских методов обучения в практике массового образования. С началом XXI века становится все более очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. В российском образовании это выражено в

активно проявляемом педагогами и практическими психологами стремлении к теоретическим идеям и практике исследовательского обучения.

Наиболее актуально то, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая исследовательская активность - нормальное, естественное состояние ребенка. Он настроен на познание мира и хочет его познавать.

Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения, которое обеспечивает развитие мотивации к познанию и творчеству, осознанию смыслов учения и своей активной роли в учебном процессе.

*Цели программы:* способствовать осознанию и принятию социальной роли обучающегося; развитие учебно-познавательной мотивации и осознания смысла учения для себя через обучение приемам исследовательской деятельности; воспитание гражданственности и патриотизма посредством исследования родного края с применением на практике изученных форм и методов исследовательской деятельности.

*Задачи программы.*

- Развивать личностные УУД: формировать готовность обучающихся к саморазвитию, содействовать развитию мотивации к обучению и познанию, способствовать формированию социальной роли обучающегося и личностных качеств.
- Содействовать развитию навыка исследовательской деятельности, умения планировать работу – определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять плана и последовательность действий.

– Способствовать развитию осмысленного отношения к учению через обучение умению ставить цели, формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем исследовательского характера.

*Ожидаемый результат:* формирование социальной роли обучающегося, повышение уровня внутренней мотивации к учению, формирование навыков проектно-исследовательской деятельности.

*Теоретические основания.*

Программа формирования универсальных учебных действий смыслообразования у детей 9-10 лет строится с учетом следующих составляющих:

- 1) *Возрастно-психологической*, предполагающей учет специфики основных задач развития ребенка в младшем школьном возрасте;
- 2) *Социально-психологической*, обуславливающей структуру занятий, организуемых в форме групповой работы. Построение этапов работы происходило с учетом динамики группового процесса;
- 3) *Психотехнической*, отвечающий за отбор соответствующих техники обеспечивающий развивающую направленность воздействий в ходе групповой работы.

В основе групповой развивающей работы с детьми 9-10 лет, осуществляемой с целью развития социальной компетентности, повышения учебной мотивации и формирования субъектного отношения к учению, лежат идеи, отражающие:

А) Специфику возрастного периода и вид ведущей деятельности в данном возрасте. Согласно возрастной периодизации Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина дети 9-10 лет находятся в младшем школьном возрасте, когда ведущей деятельностью является учебная. Она направлена на овладение универсальными способами действий в системе научных понятий.

Б) Влияние учебного сотрудничества со сверстниками на формирования субъектного отношения к учению. Согласно исследованиям Г.А. Цукерман

построение формы учебного сотрудничества происходит в трех направлениях: учебное сотрудничество со взрослым, детей к поиску новых способов действия и взаимодействия; учебное сотрудничество со сверстниками, когда идет организация действий детей, происходит так, что стороны понятийного противоречия представлены как предметные позиции участников совместной работы, нуждающиеся в координации, учебное сотрудничество с самим собой, предполагающее обучение детей умению фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний

Данные теоретические позиции определяют систему принципов развивающих занятий с детьми 9-10 лет, находящихся в периоде младшего школьного возраста.

*Принцип личностно ориентированного общения* предполагает субъект-субъектное взаимодействие взрослого и ребенка, построение общения в рамках гуманистической традиции (К. Роджерса), включающей безусловное принятие ребенка. Данный принцип реализуется при применении такого диалогического способа взаимодействия с детьми и детей между собой, который обеспечивает принятие и уважение индивидуальности ребенка.

*Принцип необходимости учета основных задач развития* в младшем школьном возрасте. Занятия должны быть направлены на развитие у детей рефлексии, формирование навыков самоанализа и продуктивного общения в процессе учебного сотрудничества.

*А также принципы развивающего обучения* (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов):  
– *принцип творческого характера развития*. Ребенок должен не усваивать чей-то опыт, а создавать свой собственный, используя свои креативные способности. Творческая деятельность, способная порождать уникальный опыт и уникальные знания, даёт ребёнку возможность полноценно и в своё время реализовать свой потенциал, раскрыв все свои способности.  
– *принцип совместной деятельности и общения*. Интеллектуальное и творческое сотрудничество учителя и ученика является основой

качественного развивающего обучения, обеспечивающей индивидуальный подход. А учебное сотрудничество со сверстниками формирует не только социальные нормы взаимодействия, позволяющих детям разрешать разногласия как содержательное противоречие, но и введение учебных схем как необходимого средства согласования действий учащихся, как главного языка аргументации своей точки зрения.

– *Принцип ведущей деятельности*, согласно которому каждому периоду жизни ребёнка соответствует свой преобладающий тип познания мира и, соответственно, существуют оптимальные периоды обучения тому или иному навыку. Разные виды деятельности могут сосуществовать друг с другом, однако на разных этапах развития личности предпочтение отдаётся соответственно разным видам. Для успешного развития познавательной мотивации необходимо включить учащихся в активную познавательную деятельность, которая была бы им близка, понятна и интересна.

– *Принцип единства аффекта и интеллекта* связывает эмоциональную и рациональную части сознания. Обращаясь не только к разуму ученика, но и к его убеждениям, моральным ценностям, преподаватель даёт обучающемуся гораздо больше возможностей для развития.

Исходя из теоретического и методологического обоснования, развивающая программа предусматривает 3 основных направления работы с детьми, которые определяют содержание некоторых модулей развивающих занятий.

1. Формирование навыков учебного сотрудничества (модуль «Учимся работать в группе»). Дети учатся на практике правилам работы в группе: слушать и слышать каждого, уметь договариваться и уступать, аргументировано отстаивать свою точку зрения, распределять роли в группе.

В учебном сотрудничестве меняется характер взаимоотношений между учениками; возрастает сплоченность класса, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя. При этом само- и взаимоуважение растут одновременно с критичностью, способностью адекватно оценивать свои и

чужие возможности; ученики приобретают важнейшие социальные навыки: такт, ответственность, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей, гуманистические мотивы общения. При такой форме работы ребенок учится оценивать себя и других, формируются навыки рефлексии.

2. Знакомство с особенностями учебно-исследовательской деятельности. (модуль «Что такое исследовательская деятельность?») Исследовательская деятельность учащихся – деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся — процесс совместной работы учащихся и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов. Целью учебно-исследовательской деятельности является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, овладение навыками научно-исследовательской деятельности, основными интеллектуальными и практическими умениями и навыками, развитие способностей учащихся к творческому решению поставленных перед ними задач учебного характера. В.А. Иванников показывает, что исследовательская потребность человека изначально характеризует уровень природного субъекта. Но на уровне культурного субъекта она преобразуется в познавательную потребность, которая направлена на создание картины мира и обслуживает созидательную деятельность человека и общества в целом. На уровне нравственного субъекта исследовательская потребность реализуется в поисках смысла жизни, в формировании мировоззрения. Таким образом, исследовательская потребность относится к числу тех, которые имеют «вертикальный» характер, то есть пронизывают все уровни потребностей.

Работа по созданию группового исследовательского проекта по краеведческому материалу (модуль «*Наши исследовательские проекты*»). Для знакомства детей с особенностями Волго-Ахтубинской поймы приглашенным специалистом (экологом) проводится урок-лекция, а позже – экскурсия в пойменный лес для сбора материала для исследований.

При подготовке собственного исследовательского проекта у детей формируется исследовательская позиция – это та позиция, которая требует осуществления конкретной исследовательской деятельности, последовательно проходя основные этапы исследования. Внутренне стремление к определённости во многом тормозит в нас изначальное стремление к свершению открытий. Находиться постоянно в «свободном полёте» поиска психологически трудно. Это требует постоянного внутреннего напряжения и вызывает большое сопротивление извне. Внешняя среда зачастую подавляет в развивающейся личности изначальное вопрошание к миру; она скорее предъявляет чёткие системы нормативов, незыблемых знаний, требуя от развивающегося человека их безапелляционного принятия. Сомнение в предъявляемых знаниях, критическое отношение к тем или иным нормативам – являются нежелательными.

Исследовательская активность проявляется в целом ряде различных форм деятельности и поведения человека (наблюдение, путешествие, вопросно-ответные формы деятельности и т.д.). Однако наиболее ярко она выступает в самостоятельных активных творческих действиях и преобразованиях обследуемого предмета, явления, ситуации.

В групповом сотрудничестве при подготовке исследовательских проектов необходимо уделить такой организации работы, при которой каждому ребенку откроются перспективы собственного роста, самосовершенствования и дальнейшей рефлексии своих изменений.



Большое внимание необходимо уделять организации условий, к которым относятся организация рабочего места, наличие стимульного материала и стиль работы педагога-психолога.

Для организации работы в группах столы ставятся парами или буквой «Г» и каждая группа детей садится отдельно. Причем рабочие места находятся на некотором расстоянии, чтобы группы не мешали работе друг друга. Групповое обсуждение проходит в общем круге.

В развивающей групповой работе используются различные методы активного обучения. Это и элементы традиционного обучения и методы активного психологического погружения (тренинг, ролевая игра, работа проблемной группы, групповая дискуссия по принятию общего решения). А также мини-лекция, наблюдение, экскурсия, проведение опытов, создание исследовательских проектов.

Для занятий необходимы технические средства обучения: компьютеры, планшеты, проектор. А также большое количество теоретического материала: научно-популярные статьи о животных и растениях Волго-Ахтубинской поймы, материал для проведения наблюдений (объект наблюдения и изучения выбирается на экскурсии) и опытов (вода мел, сахар, соль, песок, магниты и различные металлические и неметаллические предметы, проросшие луковицы степных тюльпанов и горшки с землей) и т.д.

Одним из основных условий эффективности проведения занятий является встроенность ведущего в процесс учебного взаимодействия с детьми в групповой и индивидуальной формах работы на занятиях. При этом ведущему необходимо уметь инициировать групповой процесс, быть катализатором с одной стороны и уметь активно слушать каждого ребенка с другой.

В ходе занятий используются индивидуальные и групповые формы работы.

*Направленность программы «Юный исследователь» по содержанию является психолого-педагогической; по функциональному предназначению*

— учебно-познавательной; по форме организации — групповой; по времени реализации – долговременной.

*Методика организации теоретических и практических занятий.*

На занятиях дети знакомятся с методикой проведения исследований. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности в групповой работе. В работе над своим исследованием дети должны научиться находить проблему формулировать гипотезу, ставить цель исследования, последовательно и поэтапно осуществлять его, логически излагая материал применять навыки сотрудничества и самообразования в работе над исследованием.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика.

Для того, чтобы подвести детей 9-10 лет, к освоению приемов проектно-исследовательской деятельности, предлагается использование активных методов обучения. Это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

Поисково-исследовательская деятельность, метод дискуссий, наблюдения, опыты, экскурсии, викторины, мозговой штурм.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области

естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Проектно-исследовательская деятельность ориентирована на самостоятельную работу учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которые учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

#### *Содержание основных модулей развивающей программы*

Цикл занятий по обучению навыком проектно-исследовательской деятельности построен в соответствии со спецификой трех модулей, имеющих собственное содержание, задачи, смысловую нагрузку, развивающую направленность.

***Первый модуль «Учимся работать в группе»*** основывается на принятии и активном усвоении правил группового взаимодействия, норм и правил группового поведения, к которым сензитивны дети в младшем школьном возрасте.

***Второй модуль «Что такое исследовательская деятельность?»*** основывается на сформированности к данному возрасту словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний (Эльконин Д. Б.). Усвоение в ходе учебно-исследовательской деятельности основ теоретического сознания и мышления

ведет к возникновению и развитию таких новых качественных образований, как рефлексия, анализ, внутренний план действий.

*Третий модуль «Наши исследовательские проекты»* реализуется за счет навыков и умений, усвоенных при прохождении предыдущих модулей и связан на стремлении детей к саморазвитию, умении презентовать свою работу, стремлении к достижению поставленных целей и результатов.

Далее представим более подробно содержание каждого модуля.

Начальный этап работы в рамках модуля «Учимся работать в группе» связан с введением групповых правил, решаются организационные и обучающие задачи. Содержание этого модуля связано со знакомством с приемами и правилами группового взаимодействия, анализом процесса и результата работы групп.

*Ожидаемый результат:* формирование стремления обучающихся к саморазвитию, развитие мотивации к обучению и познанию, формирование социальных компетенций и личностных качеств.

*Сроки реализации программы:* с октября по апрель 2019-2020 уч.года.

Программа развивающих занятий «Юный исследователь» состоит из 24 занятий, имеющих следующие развивающие цели.

1	Учимся работать в группе	Ознакомление учеников с содержанием занятий по развивающей программе; Формирование навыков взаимодействия в группе; способствовать осознанию детьми условий успешного коллективного решения проблем.
2	Учимся решать проблемы вместе	Развитие навыка сотрудничества, формирование ориентации ребенка на партнера по общению; знакомство с понятием «проблема» и тем, что ее решение в группе может быть эффективнее, чем в одиночку.
3	Учимся договариваться и уступать	Развитие навыков учебного взаимодействия в группе, умения слышать и слушать партнеров по общению, договариваться и уступать.
4-5	Обучение приемам исследовательской деятельности.	Развитие умения определять тему и цели, высказывать гипотезы; формирование познавательного интереса.

6	Наблюдение и	Развитие концентрации внимания и
---	--------------	----------------------------------

	наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем .	наблюдательности, логического мышления, как необходимых качеств для выявления проблем; формирование потребности в творческом поиске.
7-8	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	Развитие познавательной мотивации, умения определять проблему, высказывать гипотезы и доказывать их опытным путем; развитие рефлексии при анализе результатов деятельности.
9	Самостоятельные учебные исследования	Формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности; формирование субъектности учащихся в исследовательской деятельности.
10	Занятие-лекция «Природа Волго-Ахтубинской поймы»	Знакомство с разнообразием растительного и животного мира Волго-Ахтубинской поймы; обучение постановке проблемных вопросов; развитие познавательной активности, стремления к самообразованию путем самостоятельного исследования интересующего вопроса; развитие рефлексии.
11	Викторина «Что я знаю о Пойме?»	Формировать мотивацию достижения, успеха, повышать коммуникативную компетентность в процессе командной работы.
12	Исследовательская практика Игра «Продолжи исследование»	Развитие навыков исследовательского поиска, рефлексии, формирование субъектного отношения к учебному исследованию и к познавательной деятельности.
13-14	Экскурсия для наблюдения. Экспресс-исследование.	Развитие умения ставить цель и планировать свою работу; закреплять навыки эффективного группового взаимодействия, способствовать повышению познавательной активности, как необходимого компонента субъектного отношения к учению.
15	Какими могут быть темы исследований. Сфера исследования Актуализация проблемы.	Учить выявлять проблему и определить направление будущего исследования; способствовать развитию умения формулировать цели и задачи; развитие стремления к саморазвитию, исследовательскому поиску; формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения и умение слушать и слышать других в групповой работе
16	Мой метод исследования: эмпирический или теоретический	Ознакомление с различными методами исследования; содействие формированию осознанности при выборе метода для своего исследовательского проекта; развитие познавательной мотивации.

17-18	Сбор и обобщение полученных данных	Обучение полному циклу исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов; развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения; развитие социальной компетентности в групповом взаимодействии при распределении ролей и выборе зон ответственности для каждого участника, соответствующих их способностям и возможностям.
19-20	Как оформить результаты исследования?	Развитие операций логического мышления при оформлении исследовательской работы, формирование социальной компетентности, выражающейся в формировании навыков сплоченной командной работы.
21	Подготовка к презентации исследовательского проекта.	Развитие произвольности внимания и деятельности; формирование социальных компетенций, проявляющихся в осознании ответственности за общее дело, умении осознавать границы своего незнания и задавать вопросы учителю.
22	Оформление презентации.	Развитие умений в работе с ИКТ; творческой активности; развитие социальной компетентности, проявляющейся в командной работе.
23-24	Презентация проектов. Анализ работ.	Формирование мотивации достижения, стремления к успеху, адекватной самооценки и рефлексии при презентации и анализе исследовательских проектов; создание условий для формирования адекватных переживаний в ситуации удачи и неудачи.

Программа имеет практическую направленность. Из 24 часов, на которые она рассчитана большую часть времени занимают практические занятия. Это видно из следующей таблицы.

### *Учебно-тематический план*

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теорет. занятия	Практич. занятия
1	Учимся работать в группе	3	1	2
1.1	Учимся работать в группе	1	0,5	0,5
1.2	Учимся решать проблемы вместе	1	0	1
1.3	Учимся договариваться и уступать	1	0,5	0,5
2.	Что такое исследовательская деятельность?	11	2,5	8,5
2.1-2.2	Обучение приемам исследовательской деятельности.	2	0,5	1,5
2.3	Наблюдение и наблюдательность.	1	0	1
2.4-2.5	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	2	0,5	1,5
2.6	Самостоятельные учебные исследования	1	0	1
2.7	Исследуем природу Волго-Ахтубинской поймы. Занятие-лекция	1	1	0
2.8	Викторина «Что я знаю о Пойме?»	1	0,5	0,5
2.9	Исследовательская практика Игра «Продолжи исследование»	1	0	1
2.10-2.11	Экскурсия. Экспресс-исследование.	2ч	0ч	2ч
<b>3</b>	<b><i>Наши исследовательские проекты.</i></b>	<b>10</b>	<b>1,5</b>	<b>8,5</b>
3.1	Какими могут быть темы исследований. Сфера исследования.	1	0,5	0,5
3.2	Мой метод исследования: эмпирический или теоретический	1	0,5	0,5
3.3-3.4	Сбор и обобщение полученных данных	2	-	2
3.5- 3.6	Как оформить результаты исследования?	2	0,5	1,5
3.7	Подготовка к презентации исследовательского проекта.	1	-	1
3.8	Оформление презентации.	1		1
3.9-3.10	Презентация проектов. Анализ работ.	2		2
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>

## Содержание курса

### **Модуль 1. «Учимся работать в группе»**

#### **Тема 1.1. Учимся работать в группе**

**Цель:** Ознакомление учеников с содержанием занятий по развивающей программе; Формирование навыков взаимодействия в группе; способствовать осознанию детьми условий успешного коллективного решения проблем.

**Задачи:** учиться

- 1) формулировать свою точку зрения;
- 2) выяснять точки зрения своих партнеров;
- 3) обнаруживать разницу точек зрения;
- 4) пытаться разрешить разногласия с помощью логических аргументов, не переводя логическое противоречие в плоскость личных отношений.

**Формы работы:** коллективное обсуждение правил работы в группе; игровые упражнения «Покажи животное», «Как поймать льва?», игра «Ресторан», рефлексия.

**Методическое обеспечение:** рабочие тетради, цветные карандаши по числу участников, картинки для раскрашивания (можно использовать рисунки из книг) — по одной на 4 участника, карточки для игры «Покажи животное».

**Тема 1.2. Учимся решать проблемы вместе. Практические занятия с элементами тренинга.**

**Цель:** развитие навыка сотрудничества, формирование ориентации ребенка на партнера по общению; знакомство с понятием «проблема» и тем, что ее решение в группе может быть эффективнее, чем в одиночку.

**Задачи:** дать детям опыт групповой работы разного уровня сложности: в паре, в мини-группе, группе и всем классом; помочь детям понять, как влияют на эффективность коллективной работы модели поведения, продемонстрированные каждым ее участником; развивать навыки самоанализа и рефлексии.



*Формы работы:* упражнение «Молекулы» –делимся на группы, правила работы в группах, моделирование различных вариантов поведения. Игра «Шесть шляп», правила спора упражнение «Чье высказывание лучше?», решение логических задач, рефлексия.

*Методическое обеспечение:* расстановка парт по группам, просторный класс, бумага, фломастеры, ручки, нарисованные разноцветные шляпы.

***Тема 1. 3. Учимся договариваться и уступать.***

*Цель:* развитие навыков учебного взаимодействия в группе, умения слышать и слушать партнеров по общению, договариваться и уступать.

*Формы работы:* обсуждение проблем в группе, коллективный анализ ситуации, индивидуальный (письменный) анализ результатов, игра “Покажи предмет”, упражнение “Сладкая проблема”.

*Методическое обеспечение:* рабочие тетради, печенье (одно на каждую пару детей), тексты заданий для игры “Покажи предмет” (карточки с названиями частей какого-либо предмета), листы бумаги формата А3 (по количеству команд), цветные карандаши.

***Модуль 2. «Что такое исследовательская деятельность?»***

***Тема 2.1-2.2.Тренировочное занятие: обучение приемам исследовательской деятельности.***

*Цель:* обучить полному циклу исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

*Задачи:* развивать творческое мышление, потребность в исследовательском поиске.

*Форма занятий:* фронтальное тренировочное занятие в круге игра «Научная лаборатория»:1. выделение пары «исследователей», определение темы исследования. 2.составление плана исследования при помощи сигнальных карточек. 3.Сбор материала. 4. Обобщение полученных данных. 5.Игра «Доклад ученого совета»

*Методическое обеспечение:* 2 комплекта сигнальных карточек «Методы исследования» и «Темы исследования», бумага для записей и рисунков, ручки фломастеры.

**Тема 2.3** *Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем .*

*Цель:* Знакомство с наблюдением как методом исследования; развитие концентрации внимания и наблюдательности, логического мышления, как необходимых качеств для выявления проблем; формирование потребности в творческом поиске.

*Задачи:* изучить преимущества и недостатки (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения; познакомить с научными открытиями, сделанными на основе наблюдений, с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

*Форма занятий:* практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”, наблюдения «Воробьи на дереве», «Кожа человека» и др.

*Методическое обеспечение:* приборы для наблюдения, предметы для наблюдения, парные картинки с различиями, картинки с ошибками.

**Тема 2.4-2.5.** *Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях*

*Цель:* развитие познавательной мотивации, умения определять проблему, высказывать гипотезы и доказывать их опытным путем; развитие рефлексии при анализе результатов деятельности.

*Задачи:* познакомить с методом эксперимента, как главным способом получения информации; обучать планированию и проведению эксперимента; развивать познавательную активность, рефлексиию.

*Форма занятий:* проведение эксперимента с моделями «Определяем плавучесть предметов», мысленные эксперименты –игра «Вообразия» и упражнение «Незаконченный рассказ».

*Методическое обеспечение:* бланк исследования, карточки с незаконченными рассказами, деревянный брусок, чайная ложка, маленькая металлическая тарелочка из набора игрушечной посуды, яблоко, камешек, пластмассовая игрушка, морская раковина, небольшой резиновый мячик, шарик из пластилина, картонная коробочка, металлический болт, вода.

### **Тема 2.6. Самостоятельные учебные исследования**

*Цель:* вовлечение всех участников занятия в активный исследовательский поиск; формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности; формирование субъектности учащихся в исследовательской деятельности.

*Задачи:* обучать самостоятельному выделению познавательной цели; развивать умение создавать алгоритм деятельности при решении проблем исследовательского характера; формировать субъектное отношение к учению.

*Форма занятий:* игра «Посмотри на мир чужими глазами», игровое упражнение «Найди причину». работа в группах игра «Научная лаборатория»

*Методическое обеспечение:* 2 комплекта сигнальных карточек «Методы исследования» и «Темы исследования», кусочки бумаги для записей и рисунков, ручки фломастеры.

### **Тема 2.7. Лекционное занятие: выступление сотрудника Волго-Ахтубинской поймы**

*Цель:* знакомство с разнообразием растительного и животного мира Волго-Ахтубинской поймы; обучение постановке проблемных вопросов; развитие познавательной активности, стремления к самообразованию путем самостоятельного исследования интересующего вопроса; развитие рефлексии; создание базы для собственных изысканий детей

*Задачи:* расширять кругозор детей; стимулировать познавательную активность, развивать рефлексивность.

*Форма занятий:* лекция, беседа.

*Методическое обеспечение:* презентация «Растения и животные Волго-Ахтубинской поймы»

**Тема 2.8. Викторина «Что я знаю о Пойме?»**

*Цели:* формирование потребности в поисково-исследовательской деятельности, мотиваций достижения, успеха, повышать социальную компетентность в процессе командной работы.

*Задачи:* развивать навыки работы в группе, способствовать формированию учебной мотивации, социальной компетентности.

*Форма занятий:* игра «Пчелы», работа в группах – игра-викторина, ответ на вопросы, решение проблемных ситуаций, игровое задание «Если ..., то...»

*Методическое обеспечение:* просторный кабинет, картинки с изображениями растений и животных поймы, проблемные ситуации.

**Тема 2.9. Исследовательская практика Игра «Продолжи исследование»**

*Цель:* включение детей в процесс собственного исследовательского поиска; развитие рефлексии, формирование субъектного отношения к учебному исследованию и к познавательной деятельности.

*Задачи:* формировать социальную компетентность, развивать познавательный интерес, развивать субъектное отношение к учению, рефлексия.

*Форма занятий:* игра «Что бы произошло, если...» работа в парах, практическое занятие по включению в исследование (по отрывкам из статей), игра «Готовим материал для сборника научных трудов»

*Методическое обеспечение:* отрывки из статей экологического и биологического характера.

**Тема 2.10-2.11. Экскурсия для наблюдения. Экспресс-исследование.**

*Цель:* способствовать развитию умения использовать наблюдательность, как метод исследования, развитие умения ставить цель и планировать свою работу; закреплять навыки эффективного группового взаимодействия, способствовать повышению познавательной активности, как необходимого компонента субъектного отношения к учению.

*Задачи:* учить описывать наблюдение и делать выводы; развивать наблюдательность, целеполагание и планирование, познавательную активность.

*Форма проведения:* экскурсия в пойму. Осуществление наблюдения по плану: выбор объекта, проблема, постановка цели, наблюдение, вывод (с опорой на карточки-подсказки, выданные учителем).

*Методическое обеспечение:* тетради для записей, карточки-подсказки, объекты наблюдения, пойма.

### **Модуль 3. Наши исследовательские проекты.**

#### ***Тема 3.1 Какими могут быть темы исследований***

*Цели:* учить выявлять проблему и определить направление будущего исследования; способствовать развитию умения формулировать цели и задачи; развитие стремления к саморазвитию, исследовательскому поиску; формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения и умение слушать и слышать других в групповой работе

*Задачи:* учить актуализировать проблему (выявить проблему и определить направление будущего исследования); учить формулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти; закреплять навыки группового взаимодействия.

*Форма проведения.* Обсуждение результатов наблюдений. Подбор и обсуждение темы исследования из представленных или подобранных самостоятельно по решению группы, на выбор.

*Методическое обеспечение:* карточки с возможными темами

#### ***Тема 3.2 Мой метод исследования: эмпирический или теоретический***

*Цели:* обучение выбору метода исследования, соответствующего заявленной проблеме.

*Задачи:* развивать умение делать выбор, советоваться и прислушиваться к мнению других, принимать совместные решения; содействие формированию

осознанности при выборе метода для своего исследовательского проекта; развитие познавательной мотивации.

*Форма проведения:* консультация, дискуссия, обсуждение (групповое между собой и с учителем целесообразности метода исследования, составление примерного плана проведения исследования).

*Методическое обеспечение:* собранный теоретический материал, бумага.

**Тема 3.3-3.4. Сбор и обобщение полученных данных.**

*Цель:* получение опыта применения проектного подхода к проблемной ситуации; обучение полному циклу исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов; развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения; развитие социальной компетентности в групповом взаимодействии при распределении ролей и выборе зон ответственности для каждого участника, соответствующих их способностям и возможностям.

*Задачи:* развивать самостоятельность и ответственность в ситуациях реальной деятельности; способствовать формированию осмысленного самоопределения; развивать навыки группового взаимодействия

*Формы работы:* групповая дискуссия, работа творческих групп, консультирование педагогом отдельных групп, корректирование содержания исследовательских проектов.

*Методическое обеспечение:* тетради, примерный план исследований, собранный материал в ходе исследования.

**Тема 3.5-3.6. Как оформить результаты исследования?**

*Цель:* способствовать получению опыта применения исследовательского подхода к проблемной ситуации; развитие операций логического мышления при оформлении исследовательской работы, формирование социальной роли обучающегося.

*Задачи:* развивать самостоятельность и ответственность в ситуациях реальной деятельности; развивать логическое мышление; формировать

социальную роль обучающегося - умение продуктивно работать при групповом взаимодействии..

*Формы работы:* групповая дискуссия, работа творческих групп, консультирование педагогом отдельных групп, корректирование содержания исследовательских проектов.

*Методическое обеспечение:* тетради, примерный план исследований, материал для исследования.

**Тема 3.7-3.8.** Подготовка к презентации исследовательского проекта.

*Цель:* развитие произвольности внимания и деятельности, навыков работы с ИКТ; формирование социальных компетенций, проявляющихся в осознании ответственности за общее дело, умения осознавать границы своего незнания и задавать вопросы учителю; помочь в получении опыта создания презентации для представления проекта.

*Задачи:* познакомить с программой PowerPoint и ее возможностями; способствовать формированию опыта решения проблем в реальной ситуации группового взаимодействия; развивать навыки работы с ИКТ, формировать социальные компетенции.

*Формы работы:* практическая работа по освоению инструментов программы PowerPoint, работа творческих групп по обсуждению структуры презентаций, подбор иллюстраций и текстов, коллективная работа.

*Методическое обеспечение:* компьютер, программа PowerPoint, подготовленный материал исследовательских проектов.

**Тема 3.9-3.10** Презентация проектов. Анализ работ.

*Цель:* формирование мотивации достижения, стремления к успеху, адекватной самооценки и рефлексии при презентации и анализе исследовательских проектов; создание условий для формирования адекватных переживаний в ситуации удачи и неудачи, способствовать получению опыта представления проекта через презентацию.

*Задачи:* развивать умение выступать перед аудиторией, мотивацию достижения, стремление к успеху, творческую активность; развивать навыки коммуникации – умения задавать уточняющие вопросы, видеть ситуацию глазами собеседника, понимать других.

*Формы работы.* Защита проходит публично, с привлечением авторов других проектов, зрителей. Время представления проекта 7–10 мин.

Мультимедийная презентация нужна, чтобы обеспечить наглядное представление результатов исследовательской работы. Отчет о работе должен содержать следующие разделы:

Введение, отчет о проведенных исследованиях: описание объекта исследования, методика работы, полученные результаты..Выводы и прогноз.

Программа действий: описать мероприятия, выполненные самими ребятами, и рекомендации – перечень дел, которые дети планируют выполнить, в том числе совместно с кем-то.

*Методическое обеспечение:* компьютер, проектор, экран, презентации.

**Прогноз:** при положительной динамике результатов развивающей работы и внедрении учебно-исследовательской деятельности не только во внеклассной, но и в урочной работе, можно предположить дальнейшее повышение уровня мотивации к учению с явным преобладанием учебно-познавательных мотивов. В результате обретения личностных смыслов стремление к саморазвитию и самообразованию сохранится и разовьется. Дети смогут осознавать свои способности и в дальнейшем перейти к углубленному изучению интересующих предметов.

*Фрагменты занятий модуля «Что такое исследовательская деятельность?»*

**Тема:**«Учимся решать проблемы вместе», ролевая игра “Ресторан” (Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов, Т. Грабенко), позволяющего сплотить группу и организовать взаимодействие в ней.

Дети сидят свободно в кругу. Ведущий предлагает им представить себя посетителями необычного ресторана. «У хозяина ресторана были свои



причуды. Он не обслуживал единичные заказы. Его можно понять — в его маленькой кухне были только одна сковородка и одна кастрюля. Кроме того, дрова в этой стране были дороги, рабочих рук не хватало. Поэтому хозяин просил одиночных посетителей найти себе сотрапезников, то есть тех, кто согласится есть то же самое блюдо. К чести хозяина, он выполнял любой заказ – от самого простого до изысканного. Некоторых посетителей возмущали причуды хозяина, и они порывались уйти. Но в этом городке не было другого, даже самого захудалого, ресторанчика. Посетители возвращались, знакомились друг с другом, чтобы выяснить вкусы, и понимали, что очень приятно находить точки соприкосновения с другими людьми, пусть даже по такому пустяковому поводу.

На *первом этапе* игры дети ищут себе сотрапезников, свободно передвигаясь по комнате и обсуждая пожелания друг друга. В результате все участники должны объединиться за столиками по четыре человека.

Убедившись, что все ученики сидят за столиками, ведущий переходит ко *второму этапу* игры – созданию совместного рисунка.

– Форма оплаты обеда в этом ресторане тоже необычная. Хозяин был страстным коллекционером – собирал рисунки, раскрашенные посетителями его ресторана. При этом он ставил несколько условий: рисунки нужно раскрасить красиво, аккуратно и именно тем цветом, который выбрал хозяин. Время работы строго ограничено пятью минутами.

Детям раздаются цветные карандаши (по одной коробке на стол). Ученики должны успеть выполнить задание в отведенное время.

После этого участники обсуждают, получилось ли у них сотрудничать. Если дети хорошо справились с игровым диагностическим заданием, то ведущий делает вывод о том, что навыки сотрудничества развиты хорошо, и в дальнейшем он может использовать эти особенности детей, опираться на них в работе. Если возникли проблемы, учитель обращает внимание детей на правило «Чтобы вместе решать проблемы, нужно... (уметь слушать, договариваться, уступать, правильно распределять роли)». Все вместе они

обсуждают, какие из этих пунктов были нарушены. Обобщая высказывания детей, учитель ставит задачи развития определенных умений (например, умения слушать и понимать).

*Фрагменты занятий модуля «Что такое исследовательская деятельность?»*

*Тема: «Обучение приемам исследовательской деятельности».*

Работа с практическими заданиями, направленными на развитие умения выработать гипотезы.

Задание «Полезные предметы». Работа выполняется индивидуально. Ведущий предлагает детям ответить на вопрос, при каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным?

- Можете ли вы придумать условия, при которых будут полезными два или более из этих предметов: письменный стол, нефтяное месторождение, игрушечный кораблик, апельсин, мобильный телефон, проект постройки дома, чайник, реактивный самолет, букет ромашек, охотничья собака.

Название предметов записано на доске. Каждый ребенок выбирает по 2-3 предмета и выполняет задания с ними. Затем происходит обсуждение предложений. Ведущий принимает все предложенные детьми варианты. Самые креативные ответы отмечаются. Каждому ребенка создается ситуация успеха.

Работа с заданием «Почему это происходит?» ведется аналогичным образом, но уже в групповой форме.

Дети читают высказывания (каждая группа получает или выбирает по одному). Необходимо сделать по данному поводу два самых логичных предположения и придумать два самых логичных объяснения.

Птицы низко летают над землей.

На столе лежит открытая книга.

На улице начал таять снег.

Троллейбус сигналист под окном.

Мама сердится.

Задание станет интереснее, если попытаться придумать еще два-три фантастических и неправдоподобных объяснения.

*Тема: «Мысленные эксперименты».*

Сначала дети знакомятся со значением понятия: «В ходе мысленных экспериментов исследователь представляет себе каждый шаг своего воображаемого действия с объектом и может яснее увидеть результаты этих действий».

Затем ведущий предлагает группам вытянуть вслепую по 1 вопросу для мысленных экспериментов попробовать в ходе мысленных экспериментов решить следующие задачи (Джоан Фримен):

- *Что можно сделать из куска бумаги?*
- *Что будет, если все станут выше ростом?*
- *На какое животное похоже темнеющее перед грозой небо? Почему?*
- *Что будет, если люди научатся читать мысли других?*
- *Что нужно сделать, чтобы прекратились войны?*
- *Какими должны быть города, чтобы люди не гибли на дорогах?*
- *После обсуждения в группах, результаты выносятся на общее обсуждение.*

Для индивидуально работы может быть предложена более сложная ситуация для мысленного эксперимента в области психологии. Читаем детям неоконченный рассказ: «Ребята играли в футбол во дворе. Дима хотел забить мяч в ворота, но удар не получился, мяч сорвался с ноги и попал в окно квартиры на первом этаже. Окно разбилось...»

– Представьте, что вы милиционер, идущий мимо, что вы скажете Диме? А что бы вы сказали, если бы были его другом? Его сестрой? Его бабушкой? Его родителями?

Во время групповой и индивидуальной работы дети высказывают (записывают) различные гипотезы и доказывают состоятельность своей точки зрения.

*Тема: «Эксперименты с реальными объектами».*

Эксперимент «Определяем плавучесть предметов».

Эта работа требует предварительной подготовки необходимого оборудования: чашки с водой для каждой группы, различные предметы (деревянный брусок, чайная ложка, маленькая металлическая тарелочка из набора игрушечной посуды, яблоко, камешек, пластмассовая игрушка, морская раковина, небольшой резиновый мячик, шарик из пластилина, картонная коробочка, металлический болт и др.).

Перед проведением эксперимента с детьми проговариваются этапы работы (проблемный вопрос, гипотеза, цели исследования, этапы проведения эксперимента и результат, заключение), результаты которой каждая группа должна описать. Затем каждой группе выдается заготовка для описания процедуры, которая составлена по методу незаконченных предложений.

Дети рассаживаются группами на расстоянии друг от друга. В ходе эксперимента они самостоятельно подбирают по 10 предметов из имеющихся в наличии.

Теперь, когда предметы собраны, можно выстроить гипотезы по поводу того, какие предметы будут плавать, а какие утонут. Затем эти гипотезы надо проверить.

После того как первый опыт закончен, продолжим эксперимент. Изучим сами плавающие предметы. Все ли они легкие? Все ли они одинаково хорошо держатся на воде? Зависит ли плавучесть от размера и формы предмета? Будет ли плавать пластилиновый шарик? А если мы придадим пластилину, например, форму тарелки?

А что произойдет, если мы соединим плавающий и не плавающий предметы? Они будут плавать или оба утонут? И при каких условиях возможно и то и другое?

*Фрагменты занятий модуля «Наши исследовательские проекты»*

*Тема: «Экскурсия в пойму. Экспресс – исследования».*

Краткое описание занятия. Эта форма организации предполагает участие всех детей. Суть ее сводится к тому, что дети оперативно проводят кратковременные исследования с выбранным объектом, которое носит практический характер. Осуществляется наблюдение по плану: выбор объекта, проблема, постановка цели, наблюдение, вывод (с опорой на карточки-подсказки, выданные учителем).экспресс - исследования). По результатам исследования проводится конференция, на которой обсуждаются полученные результаты, предлагаются рекомендации

*Тема: «Презентация проектов. Анализ работ»*

Кабинет оформлен празднично. Приготовлены места для зрителей, проектор и экран для презентации исследований.

Защита исследовательских проектов очень важна. Без нее исследование не может считаться завершенным. Это один из главных этапов обучения начинающего исследователя. Защита проходит публично, с привлечением авторов других проектов, зрителей. Таким образом, ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения. Время представления проекта целесообразно ограничить 7–10 мин.

Мультимедийная презентация нужна, чтобы обеспечить наглядное представление результатов исследовательской работы. Она формирует у младших школьников навыки публичного выступления. Дает ситуацию успеха, важную для закрепления позитивного опыта. Отчет о работе должен содержать следующие разделы: введение, в котором следует четко сформулировать цель исследования и указать проблему, на решение которой направлено исследование, место, сроки и продолжительность его выполнения, состав исследовательской группы.